

OPIS PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli W cz.1¹

2. Kod modułu przedmiotu:
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Biologia, specjalność nauczanie biologii i przyrody; studia stacjonarne
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): praktyczny
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin:
Wykład: 30 godzin
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia
prof. UAM dr Agnieszka Cieszyńska, agnieszka.cieszynska@amu.edu.pl
11. Język wykładowy – polski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

- C1. Scharakteryzowanie rzeczywistości szkolnej przez pryzmat różnych zjawisk społeczno-kulturowych (wychowanie, edukacja, socjalizacja, enkulturacyjacja, rozwój).
- C2. Omówienie funkcji współczesnej szkoły i różnych wariantów praktyki szkolnej wynikających z określonych koncepcji pedagogicznych (podejść tradycyjnych i alternatywnych).
- C3. Omówienie ukrytego programu szkoły: przejawy, znaczenie, skutki.
- C4. Zapoznanie studentów ze zjawiskiem wychowania i jego specyfiką w warunkach szkolnych oraz rolą nauczyciela.
- C5. Wzbudzenie namysłu nad założeniami aksjologicznymi, filozoficznymi, antropologicznymi wychowania i szkolna praktyka procesu wychowania.
- C6. Zapoznanie z wiedzą na temat istoty, rodzajów i procedur diagnozowania i ewaluacji w kontekście instytucjonalnym (jakości pracy nauczyciela, szkoły oraz systemu oświatowego).
- C7. Zapoznanie studenta z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych i uświadomienie wagi trafnej diagnozy, doboru metod pracy oraz działań na rzecz integracji wszystkich członków zespołu klasowego dla optymalnego rozwoju ucznia z SPE, w tym także ucznia zdolnego.
- C8. Tworzenie sytuacji umożliwiających odniesienie zdobytej wiedzy do analizowania praktyki edukacyjnej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) – brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów, do szczegółowych (SEU) oraz ogólnych (OEU) efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*

EU	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	EK	SEU	OEU
Efekt_01	Zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne i antropologiczne założenia	K_W28	B2.W3. B2.K3.	1.1.1. 1.2.1. 1.2.1. 1.2.13. 1.3.2.

¹ Syllabus z grupy przedmiotów zapewniających osiągalność efektów uczenia się wg załącznika 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 poz. 1450

Efekt_02	Zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka	K_W28	B2.W3. B2.W4. B2.K3.	1.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13.
Efekt_03	Potrafi zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki	K_W22, K_W28 K_W30, K_U12	B2.W3. B2.W4. B2.K3.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.14. 1.3.1.
Efekt_04	Zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, Rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod	K_W30	B2.W3. B2.W4. B2.K3.	1.1.2. 1.2.1. 1.2.6. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.14. 1.3.2.
Efekt_05	Zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie	K_W33	B2.W1. B2.K3.	1.1.4. 1.2.1. 1.2.11.
Efekt_06	Potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły. Rozumie ich skutki i znaczenie	K_W30, K_U12	B2.W1. B2.K3.	1.1.8. 1.2.1.
Efekt_07	Potrafi omówić wybrane koncepcje szkół alternatywnych, zna alternatywne formy edukacji	K_W29, K_W30	B2.W1. B2.K3.	1.1.4. 1.1.8. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.
Efekt_08	Potrafi scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń)	K_W30, K_U12	B2.W1. B2.K3.	1.1.4. 1.1.8. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.4. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.
Efekt_09	Zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych	K_W30 K_W34	B2.W1. B2.W4. B2.K3.	1.1.4. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.4. 1.2.5. 1.2.11. 1.2.13., 1.3.1.
Efekt_10	Zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, edukacja włączająca, integracja i inkluzja. Rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do SPE uczniów (projektowania wsparcia, konstruowania indywidualnych programów). Potrafi scharakteryzować sytuację ucznia z SPE (niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się)	K_W22, K_W27, K_W28	B2.W4. B2.W5. B2.W6. B2.K2.	1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.2.7. 1.2.12. 1.3.2. 1.3.4.
Efekt_11	Zna zasady pracy z uczniem z SPE, rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych	K_W27, K_W28	B2.W5 B2.W6. B2.U1.	1.1.6. 1.2.3. 1.2.4.

	potrzeb uczniów. Potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnych		B2.K2.	1.2.5. 1.2.6. 1.2.7. 1.2.11. 1.2.12. 1.2.13. 1.2.14. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4.
Efekt_12	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego	K_U12, K_K02	B2.K3.	1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla przedmiotu

Treści programowe dla przedmiotu:	Symbol EU dla przedmiotu
Zjawisko wychowania i jego relacje wobec enkultracji, socjalizacji, edukacji, opieki, kształcenia. Struktura i dynamika procesu wychowania	Efekt_01, Efekt_04, Efekt_12
Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące natury rozwoju człowieka (ich założenia filozoficzne i psychologiczne)	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_12
Specyfika interakcji edukacyjnych/wychowawczych: rodzaje interakcji nauczyciel-uczeń i ich edukacyjne/wychowawcze konsekwencje	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_12
Metody oddziaływania wychowawczego w pracy z uczniem/klasą	Efekt_01, Efekt_04, Efekt_12
Zadania wychowawcy klasy i autorytet nauczyciela (rodzaje, konsekwencje, rozwojowo zróżnicowane potrzeby ucznia)	Efekt_03, Efekt_04, Efekt_06, Efekt_12
Modele współczesnej szkoły: od podejść tradycyjnych do alternatywnych. Ideologie edukacyjne i ich odzwierciedlenie w praktyce szkolnej	Efekt_01, Efekt_05, Efekt_07, Efekt_08, Efekt_12
Zróżnicowanie koncepcyjne szkół alternatywnych: wybrane egzemplifikacje. Alternatywne formy edukacji (unschooling, edukacja domowa)	Efekt_01, Efekt_05, Efekt_07, Efekt_08, Efekt_12
Ukryty program szkoły- identyfikacja przejawów, interpretacja, funkcje	Efekt_06, Efekt_12
Ocena jakości pracy placówki światowej (szkoły) z wykorzystaniem EWD. Wymierne i niewymierne efekty edukacyjne. EWD jako wskaźnik ewaluacyjny w analizach edukacyjnych.	Efekt_09, Efekt_12
Specjalne potrzeby edukacyjne, integracja, inkluzja – ustalenia definicyjne, charakterystyka praktyki szkolnej	Efekt_10, Efekt_12
Charakterystyka uczniów z SPE , ich funkcjonowanie w szkole i metody pracy z nimi	Efekt_11, Efekt_12
Międzynarodowe porównania systemów edukacji (potencjał i ograniczenia). Diagnoza osiągnięć systemu oświatowego na podstawie wyników badań OECD/PISA (przypadek Polski)	Efekt_09, Efekt_12

5. Zalecana literatura (wybrane fragmenty, wskazane w trakcie zajęć)

Appelt K., *Osoba znacząca - cóż to znaczy?*, „Remedium”, 2006, nr 7/8.

Brzezińska A.I., *Psychologia wychowania*, w: *Psychologia. Podręcznik akademicki*, red. J. Strelau, Gdańsk 2000.

Brzezińska, A., *Dzieci z układu ryzyka*. w: *Ukryte piętno. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa*, A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow (red.), Poznań 2003.

- Dolata R., *Edukacyjna wartość dodana jako metoda oceny efektywności nauczania*, CKE 2007.
- Guza A., Krzyżyk D. (red.), *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Tom I, Kielce 2012.
- Guza A., Niesporek-Szamburska B. (red.), *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Tom II, Kielce 2012.
- <https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4767/1/2003%20ABrzezi%C5%84ska%20dzieci%20z%20uk%C5%82adu%20ryzyka.pdf>
- Janowski A., *Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki-zdrowy rozsądek-wyniki badań*, Warszawa 2009.
- Kaufman R. K., *Autyzm. Przełom w podejściu*, Białystok 2016.
- Klim-Klimaszewska A., *Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii*, Warszawa 2015.
- Kołąkowski A., Pisula A., *Sposób na trudne dziecko*, Gdańsk 2007.
- Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk 2012.
- Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Warszawa 2004.
- Mazurkiewicz G., (red.) *Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji*, Kraków 2012.
- Meighan R., *Socjologia edukacji*, Toruń 1993.
- Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki*, Warszawa 2009.
- Nowak M. *Teorie i koncepcje wychowania*, Warszawa 2008.
- Nowosad I., *Kultura szkoły w rozwoju szkoły*, Kraków 2019.
- Nowotniak J., *Ukryty program szkolnej rzeczywistości*, Szczecin 2002.
- Okoń W., *Dziesięć szkół alternatywnych*, Warszawa 1997.
- Schaffer H.R., *Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość*, Kraków 2006.
- Wiliński P., *Dorośli jako autorytety dla dzieci i młodzieży*, „Remedium”, 2005, nr 11/12.
- Żłobicki W., *Ukryty program w edukacji. Między niewiedzą a manipulacją*, Kraków 2002.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
Zasoby bibliotek wydziałowych UAM oraz Biblioteki Głównej UAM

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EUU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	TAK
Wykład konwersatoryjny	TAK
Wykład problemowy	TAK
Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	TAK
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżnej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla przedmiotu											
	Efekt_01	Efekt_02	Efekt_03	Efekt_04	Efekt_05	Efekt_06	Efekt_07	Efekt_08	Efekt_09	Efekt_10	Efekt_11	Efekt_12
Egzamin pisemny	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Egzamin ustny												
Egzamin z „otwartą książką”												
Kolokwium pisemne												
Kolokwium ustne												
Test												
Projekt												
Esej												
Raport												
Prezentacja multimedialna												
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)												
Portfolio												
Inne (jakie?) -												
Aktywna obecność podczas zajęć												

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Praca własna studenta	
Przygotowanie do zajęć	
Czytanie wskazanej literatury	12
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	8
e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Warunki zaliczenia: Obecność co najmniej na 80% zajęć.

Skala ocen:

bardzo dobry (bdb; 5,0): zrealizowanie zadań w trakcie egzaminu na poziomie poprawności 91 - 100%,
dobry plus (+db; 4,5): zrealizowanie zadań w trakcie egzaminu na poziomie poprawności 81 - 90%,
dobry (db; 4,0): zrealizowanie zadań w trakcie egzaminu na poziomie poprawności 71 - 80%,
dostateczny plus (+dst; 3,5): zrealizowanie zadań w trakcie egzaminu na poziomie poprawności 61 - 70%,
dostateczny (dst; 3,0): zrealizowanie zadań w trakcie egzaminu na poziomie poprawności 51 - 60%,
niedostateczny (ndst; 2,0): zrealizowanie zadań w trakcie egzaminu na poziomie poprawności 50% lub mniej.

OPIS PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli C cz. 1²

2. Kod przedmiotu:

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy

4. Kierunek studiów: Biologia, specjalność nauczanie biologii i przyrody; studia stacjonarne

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): praktyczny

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW)

Ćwiczenia: 15 godzin

9. Liczba punktów ECTS – 1

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia

prof. UAM dr Agnieszka Cieszyńska, agnieszka.cieszynska@amu.edu.pl

11. Język wykładowy – polski

12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie: nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

C.1. Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą zjawisk zachodzących w zespole klasowym (klasa w procesie grupowym, zadania lidera-wychowawcy, role grupowe, konflikty w grupie).

C.2. Zapoznanie studentów z wybranymi elementami warsztatu wychowawczy klasy w zakresie: zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, pracy nad własnym stylem wychowawczym, utrzymywania dyscypliny w klasie i działań integrujących grupę oraz planowania i dokumentowania pracy wychowawczej.

C.3. Zapoznanie studentów z wiedzą na temat mechanizmów, przesłanek oraz konsekwencji dyskryminacji, budowanie kompetencji rozpoznawania i reagowania na przejawy dyskryminacji rówieśniczej.

C.4. Pobudzanie wrażliwości na pojawiające się trudności w kontaktach z innymi ludźmi (między dorosłymi, dorosłymi i dziećmi oraz w między dziećmi), rozwijanie etycznej, refleksyjnej i zaangażowanej postawy na rzecz budowania porozumienia i współpracy między różnymi podmiotami szczególnie szkoły z rodzicami.

C.5. Kształtowanie postaw prospołecznych, refleksyjności oraz odpowiedzialności etycznej w zawodzie nauczyciel-wychowawcy

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów, do szczegółowych (SEU) oraz ogólnych (OEU) efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	EK	SEU	OEU
Efekt_01	Zna i rozumie specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy. Rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy. Potrafi animować życie społ-kult. klasy.	K_W28, K_U13, K_K04	B2.W4. B2.K1. B2.U4. B2.K2.	1.1.3. 1.1.4. 1.2.1. 1.2.9. 1.3.7.

² Syllabus z grupy przedmiotów zapewniających osiągalność efektów uczenia się wg załącznika 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 poz. 1450

Efekt_02	Zna i stosuje zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, potrafi zaplanować takie zajęcia	K_W28, K_U13, K_K04	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.2.1. 1.2.6. 1.2.9. 1.3.7. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.3. 1.3.7.
Efekt_03	Zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy klasy oraz klimatu w nim panującego	K_W28, K_U13, K_K04	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.1.2. 1.2.8. 1.2.9. 1.3.7. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.3.
Efekt_04	Rozumie czym jest dyscyplina w klasie szkolnej i zna praktyczne sposoby dążenia do jej utrzymania (zna potencjał i ograniczenia różnych koncepcji dyscypliny w relacjach edukacyjnych)	K_W22, K_W28, K_U12, K_U13, K_K06	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.1.4. 1.2.6. 1.3.2. 1.3.3.
Efekt_05	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia integrujące grupę, animujące działania zespołowe uczniów, wspierające samorządności autonomię uczniów	K_W26 K_W27, K_U13, K_U17, K_K04	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.2.3. 1.2.8. 1.2.9. 1.3.7. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.2. 1.3.3.
Efekt_06	Ma wiedzę na temat indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń oraz mechanizmów dyskryminacji rówieśniczej. Rozpoznaje przesłanki dyskryminacji rówieśniczej	K_W32, K_W28, K_U12, K_K06	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.9. 1.3.1. 1.3.2.
Efekt_07	Posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej	K_W32, K_W28, K_U12, K_U13, K_K06	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.2.1. 1.2.5. 1.2.9. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.17. 1.3.1. 1.3.2.
Efekt_08	Zna zasady i prawne aspekty współpracy nauczyciele – rodzice w tym dotyczące organizacji zebrań i spotkań z rodzicami	K_W26, K_U13	B2.W3. B2.W4.	1.1.4. 1.2.1. 1.2.5. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.5.
Efekt_9	Rozumie ideę partnerstwa edukacyjnego, potrafi podać przykłady jej realizacji w praktyce szkolnej	K_W26, K_U13	B2.W3. B2.W4. B2.U4.	1.2.5. 1.2.6 1.3.2. 1.3.3. 1.3.5

Efekt_10	Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i je realizuje w pracy z klasą/uczniami (obowiązki wychowawcy klasy oraz metodykę pracy)	K_W28 K_W30, K_U13, K_K06	B2.W3. B2.W4. B2.U4. B2.K1. B2.K2.	1.1.4. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.5. 1.2.6. 1.3.5. 1.3.7.
----------	---	------------------------------------	--	--

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla przedmiotu

Treści programowe dla przedmiotu:	Symbol/symbole EU dla przedmiotu
Rozwój grupy – ewolucja roli wychowawcy jako lidera grupy	Efekt_01, Efekt_10
Kontrakt wychowawczy – wspieranie samorządności i podmiotowości uczniów. Społ.-kult. życie klasy	Efekt_02, Efekt_10
Style kierowania grupą i ich konsekwencje dla klimatu klasy oraz efektywności pracy	Efekt_03, Efekt_10
Dyscyplina w klasie szkolnej – różne podejścia, zróżnicowane rozwiązania praktyczne	Efekt_04, Efekt_10
Integracja klasy – praktyczne rozwiązania. Klasa jako zespół. Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej,	Efekt_05, Efekt_10
Edukacja na rzecz równości oraz profilaktyka antydyskryminacyjna w szkole jako adekwatne działania wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej	Efekt_05, Efekt_06 Efekt_07, Efekt_10
Zasady współpracy nauczyciele – rodzice oraz prawne aspekty tych relacji. Role pełnione przez rodziców w środowisku szkolnym	Efekt_08, Efekt_10
Zasady organizacji zebrań i spotkań z rodzicami	Efekt_08, Efekt_10
Szkoła otwarta – partnerstwo edukacyjne	Efekt_08, Efekt_10

5. Zalecana literatura (wskazane podczas zajęć fragmenty poniższych pozycji):

Czytanki o edukacji – dyskryminacja, red. D. Obidniak, Warszawa 2011

Edukacja antydyskryminacyjna. Ostatni dzwonek! O deficytach systemu edukacji formalnej w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Raport z badań, red. M. Chustecka, E. Kielak, M. Rawłuszko, Warszawa 2016.

Gwizdek B., Sołtys E., *Integracja klasy*, "Remedium", 2005 nr 5.

Jankowski B., *Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych*, Warszawa 2012.

Kołodziejczyk J., *Dyscyplina w klasie. Metody i techniki interwencji*, Kraków 2005.

Kompetencje międzykulturowe dla wszystkich. Przygotowanie do życia w różnorodnym świecie, red. F. Brotto, J. Huber, K. Karwacka-Vögele, G. Neuner, R. Ruffino, R. Teutsch, Warszawa 2014

Kopciwicz L., *Grzeczne dziewczynki, niegrzeczni chłopcy – wytwarzanie różnic rodzajowych w dydaktyczno-wychowawczej pracy szkoły*, w: *Wychowanie tom 4. Pojęcia -Procesy - konteksty. Ku demokracji poprzez edukację*, red. M. Czerepaniak-Walczak, M. Dudzikowa, Sopot 2007.

Materiały Fundacji na rzecz Różnorodności Społecznej: *Czy równe traktowanie w szkole jest możliwe? Zbiór materiałów dla kadry szkół*, Warszawa 2016; *Dyskryminacja i równe traktowanie – najważniejsze pojęcia i definicje*, Warszawa 2015.

Nikitorowicz J., *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, Warszawa 2009.

Pankowska D., *Wychowanie a role płciowe*, Gdańsk 2005.

Rockwell S., *A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie*, Warszawa 2008.

Rogers B., *Trudna klasa. Opanować, wychować, nauczyć...*, Otwock 2006.

Stereotypy i uprzedzenia, red. C. N. Macrae, Ch. Stangor, M. Hewstone, Gdańsk 1999

Tarkowska E., *"Nie masz kasy, jesteś nikim". O pogłębianiu nierówności w szkole*, w: *Wychowanie tom 4. Pojęcia - Procesy - konteksty. Ku demokracji poprzez edukację*, red. M. Czerepaniak-Walczak, M. Dudzikowa, Sopot 2007.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
zalecana literatura, teksty do pracy podczas warsztatów